



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema dell'Istruzione

OECD Programme for International Student Assessment

Italia
Italiano

PISA 2003 QUESTIONARIO SCUOLA

Scuola

Codice scuola

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT



Learning
for Living

Consorzio internazionale incaricato del progetto:

Australian Council for Educational Research (ACER, Australia)

Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO, Paesi Bassi)

Educational Testing Service (ETS, USA)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, Giappone)

Westat (USA)

Il seguente questionario raccoglie informazioni circa:

- le caratteristiche della scuola;
- gli studenti della scuola;
- gli insegnanti della scuola;
- alcuni aspetti delle attività didattiche svolte, a volte con particolare riguardo alla matematica;
- le risorse della scuola;
- alcuni aspetti delle strutture amministrative della scuola.

Queste informazioni possono contribuire, per esempio, a determinare l'influenza della distribuzione delle risorse sui risultati degli allievi, in una prospettiva sia nazionale che internazionale. Possono inoltre essere utili per determinare l'influenza delle diverse strategie e pratiche didattiche sui risultati degli studenti.

Il questionario deve essere compilato dal dirigente scolastico o da un suo collaboratore appositamente delegato.

Il tempo necessario alla sua compilazione è di circa 30 minuti.

Se non è possibile dare una risposta precisa ad alcune domande, si prega di fornire la stima più accurata possibile che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Le risposte saranno trattate con la massima riservatezza.

Avvertenza:

Nel questionario, le domande si riferiscono:

- alla scuola nel suo insieme, **tenendo conto che nel caso di Istituti Superiori o Comprensivi bisogna considerare solo la sede e il livello/indirizzo scolastico selezionati per l'indagine**; oppure
- agli studenti quindicenni della sua scuola (cioè della **sede/indirizzo scolastico selezionati**); oppure
- all'anno di corso frequentato dalla maggior parte degli studenti quindicenni nella scuola (cioè nella **sede/indirizzo scolastico selezionati**).

D1 **Quale fra le seguenti alternative descrive meglio il centro abitato in cui è situata la sua scuola?**

(Metta la crocetta su una sola casella)

- Un piccolo centro (meno di 3.000 abitanti) ₁
- Una piccola cittadina (da 3.000 a 15.000 abitanti) ₂
- Una cittadina (da 15.000 a 100.000 abitanti) ₃
- Una città (da 100.000 a 1.000.000 di abitanti) ₄
- Una grande città con più di 1.000.000 abitanti ₅

D2 **Alla data del 30 gennaio 2003, qual era il numero totale degli studenti iscritti nella scuola?**

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo scolastico selezionati

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva «0» (zero) se non ci sono iscritti)

a) Numero di ragazzi: _____

b) Numero di ragazze: _____

D3 La sua scuola è una scuola statale o paritaria?

(Metta una crocetta su una sola casella)

Statale ₁

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)

Paritaria ₂

(La scuola è controllata e gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)

D4 Facendo riferimento ad un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo scolastico selezionati

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva «0» (zero) se non provengono risorse da quella fonte)

%

- a) Enti pubblici (inclusi Enti locali, provinciali, regionali, statali o dell'Unione Europea)
- b) Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori
- c) Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolta di fondi da parte dei genitori
- d) Altre fonti

Totale 100%

D5 Quali delle seguenti classi sono presenti nella sua scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Prima media.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Seconda media.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Terza media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) I superiore.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) II superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) III superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) IV superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) V superiore	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D6 Nella sua scuola, qual è stata approssimativamente la percentuale di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno scolastico?

(Scriva il numero corrispondente alla percentuale. Scriva «0» (zero) se non c'è stato nessun ripetente. Metta una crocetta nella casella «Non pertinente» per il livello scolastico che non riguarda la sua scuola)

	%	<i>Non pertinente</i>
In questa <u>scuola media</u> la percentuale approssimata di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata:	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₇
In questa <u>scuola superiore</u> la percentuale approssimata di studenti che hanno ripetuto una classe lo scorso anno è stata:	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₇

Di seguito c'è una lista di livelli/indirizzi scolastici, che sono stati distinti ai fini di questa indagine e nei quali possono essere iscritti studenti quindicenni.

- *Scuola media*
- *Istituto tecnico*
- *Istituto professionale/d'Arte e Liceo artistico*
- *Liceo (classico/scientifico/delle scienze sociali/linguistico)*

D7 Nella sua scuola...

(Per ogni riga, scriva un numero nella casella che corrisponde al livello/indirizzo scolastico della sede selezionata)

	<i>Scuola media</i>	<i>Istituto tecnico</i>	<i>Istituto professionale/d'Arte/Liceo artistico</i>	<i>Liceo</i>
a) quante settimane di lezione ci sono in un anno scolastico?	_____	_____	_____	_____
b) per quante <u>ore</u> (di 60 minuti) in totale gli studenti stanno a scuola in una settimana normale? (compresi gli intervalli o eventuali attività extra-curricolari).....	_____	_____	_____	_____
c) quante <u>ore</u> (di 60 minuti) di lezione ci sono in una settimana di scuola? (esclusi gli intervalli ed eventuali attività extra-curricolari)	_____	_____	_____	_____

D8 Nella sua scuola, in che misura la didattica risente della carenza o dell'inadeguatezza delle seguenti risorse?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) Insegnanti di matematica qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Insegnanti di scienze qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Insegnanti di italiano qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Insegnanti di lingua straniera qualificati	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Insegnanti con esperienza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Supplenti	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Assistenti/tecnici di laboratorio, insegnanti di sostegno e bibliotecari	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Materiali didattici (ad es. libri di testo)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Fondi per i materiali di consumo (ad es. carta, penne, ecc.)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Edificio scolastico e spazi esterni	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Impianti di riscaldamento e condizionamento e impianti di illuminazione	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Spazi per la didattica (ad es. aule)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Attrezzature speciali per studenti disabili. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Computer per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Software per la didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Calcolatrici da usare nella didattica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
q) Materiali della biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Materiali audiovisivi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Attrezzature e materiali del laboratorio di scienze	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D9 Nella sua scuola, quanti computer ci sono approssimativamente:

Ricordi di considerare solo la sede/indirizzo scolastico selezionati

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva «0» (zero) se non ce ne sono)

	<i>Numero</i>
a) in tutta la scuola?	_____
b) a disposizione degli studenti quindicenni?.....	_____
c) a disposizione unicamente degli insegnanti?.....	_____
d) a disposizione unicamente del personale amministrativo?	_____
e) connessi con Internet/World Wide Web?	_____
f) connessi con una rete locale (LAN, Intranet)?	_____

D10 Che importanza si attribuisce ai seguenti fattori quando si accettano le iscrizioni dei ragazzi alla scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Prerequisito</i>	<i>Alta priorità</i>	<i>Preso in considerazione</i>	<i>Non preso in considerazione</i>
a) Residenza in una particolare zona	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Risultati scolastici precedenti degli studenti (compresi i risultati di eventuali test di attitudine o orientamento)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Segnalazioni della scuola di provenienza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Adesione dei genitori alle scelte didattiche o religiose della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Richiesta o interesse per un particolare indirizzo scolastico da parte dello studente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il fatto che altri membri della famiglia frequentino o abbiano frequentato la scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il fatto che i genitori dello studente lavorino nello stesso distretto (o nella stessa zona) della scuola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D11 Pensi agli studenti che frequentano la sua scuola. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Contrario</i>	<i>Molto contrario</i>
a) Agli studenti piace stare a scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli studenti lavorano con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Gli studenti sono fieri di questa scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gli studenti danno importanza ai risultati scolastici.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Gli studenti sono collaborativi e rispettosi. ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Gli studenti considerano importante il tipo di preparazione che possono ricevere in questa scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Gli studenti fanno del loro meglio per apprendere il più possibile.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D12 In genere, nella sua scuola con quale frequenza si valutano gli studenti quindicenni servendosi...

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Mai</i>	<i>1-2 volte all'anno</i>	<i>3-5 volte all'anno</i>	<i>Una volta al mese</i>	<i>Più di una volta al mese</i>
a) di prove standardizzate?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) di prove strutturate preparate dagli insegnanti, di interrogazioni o di prove scritte non strutturate?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) di osservazioni informali degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) dell'insieme dei lavori scolastici eseguiti dallo studente?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) di lavori/ricerche/compiti per casa eseguiti dallo studente?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

D13 Nella sua scuola, le valutazioni degli studenti quindicenni sono utilizzate per...

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

- | | <i>Si</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) informare i genitori sui progressi dei loro figli. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) decidere se bocciare o promuovere gli studenti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) formare gruppi di studenti a scopi didattici. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) individuare aspetti dell'insegnamento o del curriculum che potrebbero essere migliorati. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) confrontare la scuola con altre scuole. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D14 Nella sua scuola, qual è approssimativamente la percentuale di studenti di 15 anni per i quali la lingua madre non è l'italiano?

(Metta una crocetta su una sola casella)

- a) 40% o più ₁
- b) 20% o più ma meno del 40% ₂
- c) 10% o più ma meno del 20% ₃
- d) Meno del 10% ₄

D15 *Le scuole che hanno studenti la cui lingua madre non è l'italiano potrebbero in alcuni casi offrire loro l'opzione di corsi di lingua specifici.*

La sua scuola offre le seguenti opzioni agli studenti quindicenni per i quali la lingua madre non è l'italiano?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>No, per nessuna lingua</i>	<i>Sì per una lingua</i>	<i>Sì per 2 o più lingue</i>	<i>Non pertinente</i>
a) L'insegnamento nella loro lingua madre è offerto come materia a sé stante.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Alcuni corsi che fanno parte del curriculum sono offerti nella loro lingua madre.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D16 *Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità e di interesse nei confronti della matematica.*

Quale/i tra le seguenti opzioni riguardanti la matematica sono presenti nella sua scuola per gli studenti quindicenni?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>In tutte le classi</i>	<i>In alcune classi</i>	<i>In nessuna classe</i>
a) I corsi di matematica hanno contenuti analoghi ma diversi livelli di difficoltà.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Classi differenti affrontano diversi contenuti o argomenti matematici di diversi livelli di difficoltà.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità durante le lezioni di matematica. ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Durante le lezioni di matematica, gli insegnanti usano una didattica adatta a studenti con diversi livelli di capacità (cioè gli studenti non sono divisi per fasce di livello).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

D17 La sua scuola svolge qualcuna delle seguenti attività per promuovere l'impegno degli studenti nell'apprendimento della matematica?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) Corsi di approfondimento di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Corsi di recupero di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Gare e giochi di matematica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Laboratori matematici	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Laboratori informatici (specificamente incentrati sulla matematica)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

D18 Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno che quelli a tempo parziale. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio (ore di lezione e ore a disposizione) pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

(Ricordi di considerare solo gli insegnanti della sede/indirizzo scolastico selezionati)

(Scriva un numero per ogni spazio previsto. Scriva «0» (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo parziale</i>	<i>Tempo pieno</i>
a) Numero TOTALE di insegnanti	_____	_____
b) Insegnanti in possesso di abilitazione	_____	_____
c) Insegnanti con specializzazione biennale della Scuola Specializzazione Insegnamento Secondario (SSIS)	_____	_____

D19 Nella sua scuola, quanti insegnanti di MATEMATICA ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno che quelli a tempo parziale. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio (ore di lezione e ore a disposizione) pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

Conti solo quegli insegnanti che hanno insegnato o che insegnano matematica durante il corrente anno scolastico, compresi i supplenti annuali. Non tenga conto dei supplenti presenti per un breve periodo e dei titolari non in servizio nella scuola durante il corrente anno scolastico.

(Ricordi di considerare solo gli insegnanti della sede/indirizzo scolastico selezionati)

(Scriva un numero per ogni spazio previsto. Scriva «0» (zero) se non vi è nessun insegnante in una data categoria)

	<i>Tempo parziale</i>	<i>Tempo pieno</i>
a) Numero TOTALE di insegnanti di matematica	_____	_____
b) Insegnanti di matematica laureati in matematica	_____	_____
c) Insegnanti di matematica laureati ma non in matematica ...	_____	_____
d) Insegnanti di matematica con specializzazione biennale della Scuola Specializzazione Insegnamento Secondario (SSIS)	_____	_____

D20 Durante lo scorso anno scolastico, sono stati impiegati i seguenti metodi per monitorare l'attività degli insegnanti di matematica nella sua scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

- | | Sì | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Utilizzazione dei risultati di profitto degli studenti nelle prove o nelle verifiche. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisione tra colleghi (della programmazione delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Osservazione delle lezioni da parte del dirigente scolastico o di insegnanti con esperienza. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di persone esterne alla scuola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

D21 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni riguardanti l'innovazione nella sua scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

- | | <i>Molto d'accordo</i> | <i>D'accordo</i> | <i>Contrario</i> | <i>Molto contrario</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Gli insegnanti di matematica sono interessati a provare nuovi metodi e nuove attività didattiche. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Tra gli insegnanti di matematica c'è una tendenza a preferire metodi e attività già collaudate. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Ci sono frequenti contrasti tra insegnanti di matematica «innovativi» e «tradizionali». | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

D22 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni riguardanti le aspettative degli insegnanti nella sua scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Contrario</i>	<i>Molto contrario</i>
a) Gli insegnanti di matematica concordano nel ritenere che il livello del profitto scolastico deve essere mantenuto il più alto possibile.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli insegnanti di matematica concordano nel ritenere che è meglio adattare gli standard scolastici ai livelli e ai bisogni degli studenti.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) C'è spesso disaccordo tra gli insegnanti di matematica che si considerano l'un l'altro rispettivamente «troppo esigente» o «troppo permissivo».	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D23 In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni riguardanti gli obiettivi dell'insegnamento nella sua scuola?

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Contrario</i>	<i>Molto contrario</i>
a) Gli insegnanti di matematica concordano che, nelle lezioni di matematica, lo sviluppo sociale e affettivo dello studente è importante tanto quanto la sua acquisizione di abilità e conoscenze matematiche.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli insegnanti di matematica concordano che lo sviluppo di abilità e conoscenze matematiche da parte degli studenti è l'obiettivo più importante delle lezioni di matematica.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) C'è spesso disaccordo tra gli insegnanti di matematica che si considerano rispettivamente o «troppo focalizzati su acquisizioni cognitive» o «troppo focalizzati sullo sviluppo affettivo» dello studente.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D24 Pensi agli insegnanti della sua scuola. In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni?

(Metta una croce su una casella per ogni riga)

	<i>Molto d'accordo</i>	<i>D'accordo</i>	<i>Contrario</i>	<i>Molto contrario</i>
a) Il morale degli insegnanti in questa scuola è alto.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Gli insegnanti lavorano con entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Gli insegnanti sono fieri di questa scuola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Gli insegnanti danno molta importanza ai risultati scolastici.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D25 In che misura, nella sua scuola, l'apprendimento degli studenti è ostacolato:

(Metta una crocetta su una casella per ogni riga)

	<i>Per niente</i>	<i>Molto poco</i>	<i>In una certa misura</i>	<i>Molto</i>
a) dalle scarse aspettative degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) dalle assenze degli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) da un rapporto insoddisfacente tra insegnanti e allievi?...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) dal disturbo delle lezioni da parte degli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) dal fatto che gli insegnanti non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) dall'assenteismo degli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) dal fatto che gli studenti saltano le lezioni?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) dalla mancanza di rispetto degli studenti verso gli insegnanti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) dalle resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico?.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) dall'uso da parte degli studenti di alcool o sostanze stupefacenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) dall'eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti?.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) dalle intimidazioni o dal bullismo tra studenti?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) dal fatto che gli studenti non sono incoraggiati ad esprimere fino in fondo le loro potenzialità?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

D26 Nella sua scuola, a chi compete principalmente la responsabilità di:

(Metta una crocetta su tutte le caselle necessarie per ogni riga)

	<i>Non è principalmente responsabilità della scuola</i>	<i>Al Consiglio di Istituto</i>	<i>Al Dirigente scolastico</i>	<i>Al(ai) Resp. di Diparti- mento (funzione obiettivo)</i>	<i>Agli Insegnanti</i>
a) scegliere gli insegnanti da assumere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) licenziare gli insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti? ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) stabilire il budget della scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) decidere la ripartizione dei fondi del bilancio scolastico?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
g) stabilire il regolamento interno per gli studenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) prendere decisioni circa l'ammissione alla scuola dei nuovi iscritti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) scegliere i libri di testo da adottare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) stabilire i contenuti dei corsi di insegnamento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) decidere quali corsi offrire? ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D27 Nella sua scuola, quali dei seguenti soggetti esercitano un'influenza diretta nel prendere decisioni riguardanti l'assunzione del personale, la pianificazione del bilancio, i contenuti dell'insegnamento e i metodi di valutazione?

(Metta una crocetta su tutte le caselle necessarie per ogni riga)

Esercitano un'influenza su:

	<i>Assunzione del personale</i>	<i>Pianificazione del bilancio</i>	<i>Contenuti del- l'insegnamento</i>	<i>Metodi di valutazione</i>
a) Autorità regionali o nazionali dell'istruzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Organi direttivi o di gestione della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Datori di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Gruppi di genitori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Gruppi di docenti (ad es. associazioni professionali, sindacati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Gruppi di studenti (ad es. associazioni studentesche e organizzazioni giovanili)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Commissioni esterne per gli esami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La ringraziamo per aver risposto al questionario